

# ACTION RESEARCH IN RELATION TO OTHER TYPES OF RESEARCH

**I. For what purposes could different types of research be used in context of a DIET?**

Write one instance for each of the following.

**Descriptive Study:**

To study the existing programs, their effectiveness, their implementation, their status, and what changes they need. What effect they have done....etc

**Examples:-**

To bring the technology to the class rooms, and with an intention of giving varied experiences and to bring uniformity in experiences to the children, with a great expectations, department of education, has launched “EDU-SAT” programme. (In that department has supplied TV, satellite receiver, solar battery, and other necessary accessories).But unfortunately, it is heard that the programme has lost its intensity.

So in this context DIET wants to undertake a descriptive study titled **1) “IMPLIMENTATION OF EDU-SAT PROGRAMME IN SCHOOLS OF GULBARGA DISTRICT-AN EVALUATIVE STUDY.”**

2) Providing quality education to our children is our motto. In this connection we are giving so many trainings to our teachers. But when we visit to our schools we found that teachers are not implementing, and also our teachers are not willing to implement the training taken in the class rooms. So in this connection DIET wants to undertake the following study

**“To find out the reasons (realities) for not implementing the trainings in actual class rooms.”**

**Experimental Study:**

To change the existing programs, to make modifications in them, to make the programs still effective, to make better practices in the class rooms....

**Examples:-**

We are talking about the community ownership and community participation in the school activities. In this connection we have formed SDMC’s empowered the SDMC’s. So DIET wants to find out to what extent and in what way community should participate in the school activities. So we want to Experiment on different SDMC’s,

**“The effectiveness of SDMC meeting / is there any relation between SDMC meetings and academic achievement of children “**

Control group	Experimental group			
School-X	School-1	School-2	School-3	School-4
Pretest	Pretest(achievement test in all schools)			
Treatment	Treatment			
Usual meeting	Weekly meeting	Twice in a month	Once in a month	Once in 3 months
Post test	Post test(achievement test in all schools)			

**Case Study:**

I have observed in my district, GHPS Anthapnal has won two times Azim premji's Kalika Khatri award and also the school's performance in KSQAO exams was also 90%.The neighbouring schools which are at a distance of about 1 and 1.5 KMs i.e. GHPS Wadagera ,GHPS Kalmood their performance in KSQAO exams was low. So in this connection DIET wants to know –what makes the GHPS Anthapnal a 90% achievement? Why not the other schools?

**“A CASE STUDY OF GHPS ANTHAPNAL SCHOOL”-A Model School**

**“A CASE STUDY OF GHPS WADAGERA SCHOOL.”-A low achieving school**

**II. List any three concerns of a DIET lecturer that could be addressed through action Research.**

**A) The ways and means through which dropouts can be reduced. Strategy that fits to Hyderabad Karnataka.**

**b) Strategy to reduce fake attendance in schools of Gulbarga district..**

**c)The D.Ed students while teaching in practice teaching , they are not giving much attention to preparation of lessons. So How to make the trainees to come with preparation.**

-----  
-----

**Please scroll down**

## THE PROCEDURE OF ACTION RESEARCH

You may like to study these action research reports and find out whether the steps mentioned above are followed in them.

Make your observations mentioning the study title

**Note :** since these are abstracts , here a brief about the study is given. To do action research, in some cases we can follow the all steps and some time it is not strictly necessary to follow these steps. Some steps like problem identification, pinpointing may merge and become one step.

Designing and implementing are necessary for systematic study.

However I tried to know whether the steps are followed or not. Here are the cases. . .

### 1) Title of the study: - Who says they're not responsible

**Identification of problem:** Developing effective strategies for improving student responsibility for learning and behavior.

**Pin pointing:** 6<sup>th</sup> grade students of velma hamilton middle

**Diagnosing causes:** No reasons are not mentioned. This is an experimental study

**Formulation of Action hypothesis:** creating a classroom community that encourages and supports students to take risks and responsibility through discussions, class meetings, stress/challenge initiatives, cooperative learning groups, and direct feedback from students.

**Designing :** May be designed according to hypothesis. Report does not mention the time period and action plan.

**Implementing :** implemented in 6<sup>th</sup> std of velma Hamilton middle school.

### 2) Title of the study: -How Do Teachers View Collaborative Teacher Planning and Changes in Elementary Classrooms?

**Identification of problem:** implementation of standard bases instruction and assessment, needed teachers to adopt different strategy to meet the new system to meet the needs of students.

**Pin pointing:** implementation of standard bases instruction and assessment, needed teachers to adopt different strategy to meet the new system to meet the needs of students.

**Diagnosing causes:** no reasons were mentioned.

**Formulation of Action hypothesis:** If a collaborative planning among the teachers is done, then it will help the teachers to adjust with the new system of standard based assessment and instruction.

**Designing:** not mentioned.

**Implementing ; implemented**

### 3) Title of the study:-The Future is Bright: A Story of a Classroom of Readers and Writers .

**Problem :** how to build a strong reading and writing background for students of 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> grade ,

**Action hypothesis-** use of literature circles, writing workshops, spelling program and language art block will (improvement) bring efficiency in English of 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> grade students.

**Data collection method:** students writings.

**Design of study:** should design the study. But not mentioned in the study.

#### **4) Title of the study: Developing Student Strategies for Dealing with Conflicts**

**Problem** : how to help the 4<sup>th</sup> grade students to overcome stressful situation and accept individual differences.

**Hypothesis**:- to find out the effective method to improve class dynamics and resolve conflicts.

**Method and design**.: activity, interview ,class room meeting, task analysis.

---

**Please scroll down**

## Identification of the problem

Study these action research topics conducted by a DIET and classify them into various areas mentioned above.

Identify

1. Whether there are studies which do not fall into any of these categories?
2. Are there areas in which no studies have been undertaken at the DIET?

Ans :- After reviewing the studies conducted at Shivmogga D.I.E.T.. . . .

1) No- all of these four studies fall the above categories.

2) In the Administrative, curricular, professional -areas researches had not been conducted.

**Further....**

Ans ::- 1) The studies conducted in the Kamalapur D.I.E.T. according to the areas mentioned are...

**Academic :-**

1)ಲಾಲಗೇರಿ ಉರ್ದು ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆಯ ದೋಷಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು.

2) ಶಹಾಪುರ ತಾಲೂಕಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಥಿತಿ-ಗತಿ ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ.

3) ಗುಲಬರ್ಗಾ ತಾಲೂಕಿನ ಆಯ್ದು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಆಂಗ್ಲಭಾಷಾ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಮ್ಯುನಿಕೇಟಿವ್ ಅಪ್ರೋಚ್ ಬಳಸುವಲ್ಲಿನ ತೊಂದರೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ.

4) ಅಫಜಲಪುರ ತಾಲೂಕಿನ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ಬಳಕೆಯ ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ.

**2. Social:-**

1)ಚಿತ್ತಾಪುರ ತಾಲೂಕಿನ ಆಯ್ದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ , ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾದ ಮಕ್ಕಳು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಹಾಜರಾಗದಿರುವುದರ ಕುರಿತ -ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ.

**3. Evaluation**

1) ಸಮುದಾಯದತ್ತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮರ್ಪಕ ಅನುಷ್ಠಾನ ಕುರಿತ -ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನ.

2) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈ.ಶಿ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಕುರಿತ ವಿಷ್ಲೇಷಣೆ.

3) ಅಕ್ಷರ ದಾಸೋಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ

2) There are areas in which **no studies** have been undertaken at the DIET ಕಮಲಾಪುರ ಯಾವವೆಂದರೆ,.....

**Administrative, curricular, and professional areas**

---

## Pin-pointing the problem

A) With respect to the pre-service teacher education programme, try to list one pinpointed problem that could be addressed through action research with respect to the following areas.

Broad Areas for Action Research

1. Academic
2. Social
3. Curricular
4. Evaluation
5. Administrative
6. Professional

**Ans :-**

1. Academic :-

ಡಯಟ್ ಕಮಲಾಪೂರನ 50 ಡಿ.ಈಡಿ.ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ , ಪಾಠ ಬೋಧನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, “ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ಷೇತ್ರ ,ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹೊಂದುವದಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ಅವರ ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮಕತೆಗೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಕುರಿತ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ.”

2. Social :-

”ಗುಂಪು ಆಧಾರಿತ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ ನೀಡುವದರ ಮೂಲಕ ಡಯಟ್ ಕಮಲಾಪೂರನ 50 ಡಿ.ಈಡಿ.ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು.” ಈ ಕುರಿತ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ.

3. Curricular :-

“ಡಿ.ಈಡಿ ಪ್ರಥಮ ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿರುವ 52ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪಾಠಗಳನ್ನು 30 ಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.” ಈ ಕುರಿತ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ.

4. Evaluation

ಅ).”ಡಯಟ್ ಕಮಲಾಪೂರನ ಡಿ.ಈಡಿ. ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಕವಾಗಿ ದಾಖಲಾದ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಈ ಕುರಿತ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ.”

ಆ) “ಡಯಟ್ ಕಮಲಾಪೂರನ 50 ಡಿ.ಈಡಿ.ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ , ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪಾಠ ಬೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕುರಿತ ದಿನನಿತ್ಯ ತಕ್ಷಣದ ಪುನರ್ಬಲನ(immediate feedback daily /online) ನೀಡಿದಲ್ಲಿ ಅವರ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು ಈ ಕುರಿತ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ”

5 Administrative

ಡಿ.ಈಡಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ “ ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ,(ಪಠ್ಯ ವಸ್ತು ಆಧಾರಿತ) ಅಂತರ್ ಕಾಲೇಜು (quiz program)ಕ್ವಿಜ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಏರ್ಪಡಿಸುವದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು.” ಈ ಕುರಿತ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ.

5. Professional:-

“ಡಿ.ಈಡಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ “ವೆಬ್ ಆಧಾರಿತ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವದು ಹಾಗೂ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದಾಗ ಸಂಬಳ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುವದಕ್ಕೂ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೂ ಧನಾತ್ಮಕವಾದ ಸಂಬಂಧವಿರುವದು”

B) Activity B :-

I was unable to connect to this web site link in spite of no of trails(it showed file is corrupted). So this activity is not completed.

## Formulation of action hypothesis

### 1. Give an example for each type of hypothesis

**Declarative form:**

**Predictive form:**

**Question form:**

**Null form:**

**Ans:-**

**Declarative form:** “There is a positive relationship between considering internal assessment marks for the teachers’ selection and the participation of D.Ed. students in academic activities”

**Predictive form:** “If the powers of initiating disciplinary actions is given to SDMC’s then, the teachers performance in the class rooms(nature of class room interaction) will be better.”

**Question form:** “will the human resource development training will bring positive attitude among the teachers? If so, to what extent?”

**Null form:** “There is no significant relationship between absenteeism from schools (out of schools) and caste /poverty of parents”

**II.** Eight students in class IV are not able to identify directions on a map. You have realized that inadequate exposure to map reading is the cause for the problem. Now write a hypothesis for finding a solution to this problem in all the four forms. Your course of remedial action should be reflected in the hypothesis.

**ANS:-**

**Declarative form :-** “There is a positive relationship between giving enough practice in map reading to 4<sup>th</sup> class students and identification of directions on the map .

**Predictive form:-** “If the 8 students of class IV get enough practice in map reading(relation ship between longitude and latitudes and directions on the different maps) then their performance in identifying the directions on a map will be better.”

**Question Form :-** “Does the knowledge of longitude and latitude and practice in map reading will improve the performance in identifying directions on map ,for 8 students of 4<sup>th</sup> class students? If so, to what extent?”

**Null form :-** “There is no significant relationship between giving practice in reading maps and identification of directions on a map for 8 students of 4<sup>th</sup> class students.”

---



## Designing & Implementing the action plan

**Write a plan of action for solving a problem that you have identified. See if you need to Include any other aspect other than those discussed.**

ಸಮಸ್ಯೆ :-ಡಯಟ್ ಕಮಲಾಪೂರನ 50 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 45 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಪಠ್ಯವಿಷಯ (ಪಾಠಕ್ಕೆ) ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಭವ,ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು, ಈ ಕುರಿತ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ	ಕಾಲಾವಧಿ	ಸಾಧನ/ಸಂತ್ರಗಳು	ಬೇಕಾಗುವ ಮಾನವ/ material resources	ಹಣಕಾಸು
1	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ,ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ -ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ & ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅವಲೋಕನ	1 ದಿನ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ- ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ	ಪ್ರಯೋಗಕರ್ತ	50/-
2	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ದ ಕಲ್ಪನೆ, ತರಗತಿವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಹರವು,ವಿಸ್ತಾರ ಕುರಿತ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿವರ ಬೋಧನೆ	3 ದಿನ	ಉಪನ್ಯಾಸ,- ತರಗತಿವಾರು ,ವಿಷಯವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ, ಪಾಠವಾರು ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿ-ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ.	ಪ್ರಯೋಗಕರ್ತ,	---
3	ತರಗತಿವಾರು, ವಿಷಯವಾರು, ಪಾಠಗಳನ್ನು ನೀಡಿ -ವಿಷಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ	3ದಿನ	ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು-45, ಕಾಗದ, ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ತೀಟ್	ಪ್ರಯೋಗ ಕರ್ತ, ಸಹ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ	100/-
4	<b>Instructional objectives writing - according to the competency(by going through the topic in the text book)</b>	2 ದಿನ	ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ	ಪ್ರಯೋಗ ಕರ್ತ	500/

5	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವರ- ಪೂ.ಸಿಚ,ಕಪೂಚ,ಕಚ,ಅಚ,ಬ ಚ,ಮೌಚ ಗಳ ವಿಷಯವಾರು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಿಗನುಗುಣವಾದ (ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿದ) ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು & ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪ್ರದರ್ಶನ	4ದಿನ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು,ಚಟುವ ಟಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಧನಗಳು	ಪ್ರಯೋಗ ಕರ್ತ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರು,	1000/ -
6	ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ವಿಷಯವಾರು ಮಾದರಿ ಪಾಠಗಳು	1 ದಿನ	ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳು	ಪ್ರಯೋಗಕರ್ತ, ಸಹ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು,ಸಂಪ ನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರು	
7	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪಾಠಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ- (ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ)-ಮಂಡನೆ- ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ- ಮರುಯೋಜನೆ	2 ದಿನ	ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	ಪ್ರಯೋಗಕರ್ತ, ಸಹ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು,ಸಂಪ ನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರು.	500/-
8	ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪಾಠಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ-ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ	2ದಿನ	ಪಾಠ ಯೋಜನೆ	ಪ್ರಯೋಗಕರ್ತ, ಸಹ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು,ಸಂಪ ನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರು.	
9	ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ	5 ದಿನ	ಶಾಲಾ ತರಗತಿ ಕೋಣೆ	ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರು	