

DIET-MANDYA.

WEB BASED INDUCTION PROGRAMME'S ASSIGNMENTS

ACTION RESEARCH-1

ACTION RESEARCH IN RELATION TO OTHER TYPES OF RESEARCH

I. For what purposes could different types of research be used in context of a DIET?

The main aim of DIET is providing Providing different type quality education in this concern DIET gives different type of trainings to in-service teachers. The purpose of conducting different type of research in the context of a DIET are..

1. Identifying the problem
2. Identifying the area of problem.
3. Preparing an action plan to solve the problem.
4. Collecting data/statistics regarding problem..
5. To understand the problems of classroom situation.
6. Finally we can find remedies to the above problems through different types of research.

Write one instance for each of the following.

Descriptive Study:

Descriptive study can be used in the schools of our district to find out the present situation about , infra structure ,process of teaching, basic facilities, needs of school, problems of school, etc...

Experimental Study:

Experimental study can be used in the schools in concern to find out the effectiveness of teaching with

1. Without teaching aid.
2. With teaching aid.(Visual)
3. With teaching aid.(Audio-Visual)
4. Teaching with computer assistance.

Case Study:

Case study can be used to find and solve the behavioural problems of a particular student.

II. List any three concerns of a DIET lecturer that could be addressed through action research.

a) Bharathi
Senior Lecturer
DIET- Mandya

b) Shantha.C.S
Lecturer
DIET- Mandya

c)
Lecturer
DIET- Mandya

DIET-MANDYA.

WEB BASED INDUCTION PROGRAMME'S ASSIGNMENTS

ACTION RESEARCH-2

THE PROCEDURE OF ACTION RESEARCH

You may like to study these action research reports and find out whether the steps mentioned above are followed in them.

Make your observations mentioning the study title

I have studied the following four action research reports and observed the following steps regarding action research.

1.

(a) Action research title:- The study of the writing defects.

b) English writing defect among seventh standard children.

c) Researcher: Smt. Gayathri, Assistant Teacher, G.H.P.S. Manigere, Maddur tq, Mandya dt.

(d) Year:- 2004-2005

This study contained all the above steps.

2.

ಅ) ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ:- ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮತೋಲನ ಆಹಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು

ಬ) ಸಂಶೋಧಕರು: ಟಿ ಎ. ಪ್ರಶಾಂತ ಬಾಬು. ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು. ಸ.ಕೆ.ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆ. ಅಂಬೀಪುರ. ಮಳವಳ್ಳಿ ತಾಲೂಕು, ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆ

ಕ) ವರ್ಷ: 2004-2005

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಮೇಲ್ಕಂಡ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

3.

ಅ) ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ:- ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.

ಬ) ಸಂಶೋಧಕರು: ನಾಗರಾಜಯ್ಯ. ಸ, ಶಿ. ಸ. ಹಿ. ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆ. ಆತಗೂರು, ಮದ್ದೂರು ತಾಲೂಕು, ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಕ) ವರ್ಷ: 2004-2005

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಮೇಲ್ಕಂಡ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

4.

ಅ) ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ:- ಆರನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೀಜಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಬೀಜೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಏಕಪದೋಕ್ತಿ, ದ್ವಿಪದೋಕ್ತಿ ಮತ್ತು ತ್ರಿಪದೋಕ್ತಿಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.

ಬ) ಸಂಶೋಧಕರು: ಮೀನಾ ಪಿ ಎ. ಸ. ಶಿ, ಸ. ಹ. ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆ. ಮುದಗಂದೂರು. ಮಂಡ್ಯ ಉತ್ತರ ವಲಯ. ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆ

ಕ) ವರ್ಷ: 2004-2005

ಈ ಮೇಲ್ಕಂಡ ಅಧ್ಯಯನವು ಮೇಲ್ಕಂಡ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

DIET-MANDYA.

WEB BASED INDUCTION PROGRAMME'S ASSIGNMENTS

ACTION RESEARCH-3

Identification of the problem

Study these action research topics conducted by a DIET and classify them into various areas mentioned below.

1. Academic.
2. Social.
3. Curricular.
4. Evaluation.
5. Administrative.
6. Professional.

1. Academic.

- 1.ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ದೋಷಗಳ ನೈದಾನಿಕತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ.
- 2.ಮಂಡ್ಯ ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯದ ಕನ್ನಡಿ ಮತ್ತು ಸೂನಗಹಳ್ಳಿ ಸಿ.ಆರ್. ಸಿ. ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಒಳಪಡುವ 5,6,7 ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಆಯ್ದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಸು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.
3. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಸರ್ಕಾರ ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು.

2. Social.

- 1.

3. Curricular.

1. ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ ಬಳಕೆಯ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನ.

4. Evaluation.

1. ಮಂಡ್ಯ ಉತ್ತರ ವಲಯ ತಾಲ್ಲೋಕಿನ ಆಯ್ದ ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಿಟ್‌ಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬಳಕೆ.
2. ಪಾಂಡವಪುರ ತಾಲ್ಲೋಕಿನ ಆಯ್ದ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಿಟ್ ಬಳಕೆ.

5. Administrative.

1. ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುದಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಿ.ಆರ್.ಸಿ. ಗಳ ಪಾತ್ರ.

2. ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಆಯ್ದ ಶಾಲೆಗಳ ಸಿವಿಲ್ ಕಾಮಗಾರಿಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನ.

6. Professional.

1. ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಸೇವಾ ನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀಡಿರುವ ತರಬೇತಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು.
2. ಸಂಯೋಜಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪಂಪನೂಲ ಎ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ.

Identify

1. Whether there are studies which do not fall into any of these categories?

There are no such studies which do not fall into these categories.

2. Are there areas in which no studies have been undertaken at the DIET?

Yes there are no studies have taken in area of social at the DIET.

DIET-MANDYA.

WEB BASED INDUCTION PROGRAMME'S ASSIGNMENTS

ACTION RESEARCH-4

Pin-pointing the problem

A) With respect to the pre-service teacher education programme, try to list one pinpointed problem that could be addressed through action research with respect to the following areas.

Broad Areas for Action Research

1. Academic

- a. Low achievement in E-2, Psychology in Modern education.
- b. Difficulty in learning and solving problems like standard deviation, mean, median, quarter deviation etc... in E-3 paper.

2. Social

- a. Inferiority complex.
- b.

3. Curricular

- a. Black board skill.
- b. Less interest in part B.

4. Evaluation

- a. Blue Print.-framing of questions
- b. matched of evaluating the Answer scripts.

5. Administrative

- a. Internship course.
- b.

6. Professional

- a. Stage fear.
- b. Preparation of self made T.L.M.

By
Srinivasa.C
Lecturer
DIET- Mandya.

DIET-MANDYA.

WEB BASED INDUCTION PROGRAMME'S ASSIGNMENTS

ACTION RESEARCH-5

Formulation of action hypothesis

1. Give an example for each type of hypothesis

Declarative form:

a) Declarative form: An action hypothesis may be formulated as a statement with a positive relationship between the two factors identified, one being the cause and the other being the effect. This is also called a directional hypothesis.

Example-Population explosion of India.

Predictive form:

b) Predictive form: An action hypothesis clearly predicting the expected out come which would emerge after the action plan is implemented. This can be stated using 'if and then' statement.

Example-Exams and results.

Question form:

c) Question form: Questions can be raised as action hypotheses as what would be the result of the intended action plan.

Example- Implementation of Nali-kali training for 1st and 2nd standard students.

Null form:

d) Null form: A null hypothesis states that no relationship exists between the factors considered in the problems. This form is mostly used when rigorous statistical techniques are to be used.(A thoroughly worked out example for all these forms is given in the next unit.) Thus, an action hypothesis provides clarity and direction to solve a problem. Hence it is considered an important stage in action research.

Example- Providing mid –day meal in the schools we can improve the attendanace and also health of the school children.

II. Eight students in class IV are not able to identify directions on a map. You have realized that inadequate exposure to map reading is the cause for the problem. Now write a hypothesis for finding a solution to this problem in all the four forms. Your course of remedial action should be reflected in the hypothesis.

Declarative form:

Due to inadequate exposure to map reading Eight students in class IV are not able to identify directions on a map.

Predictive form:

If Eight students in class IV are given more practice and guidance in reading map they will be able to identify directions on a map.

Question form:

We can expect the positive result after intended action plan they will be able to identify directions on a map.

Null form:

Contineous exposure of maps regularly, we can improve the skill of map reading among the school children.

By
Srinivasa.C
Lecturer
DIET- Mandya.

DIET-MANDYA.

WEB BASED INDUCTION PROGRAMME'S ASSIGNMENTS

ACTION RESEARCH-6

Designing & Implementing the action plan

Write a plan of action for solving a problem that you have identified. See if you need to include any other aspect other than those discussed.

“ 6ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೀಜಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಬೀಜೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಏಕಪದೋಕ್ತಿ, ದ್ವಿಪದೋಕ್ತಿ ಮತ್ತು ತ್ರಿಪದೋಕ್ತಿ ಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು”.

ಈ ಮೇಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿ ಸದರೀ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಈಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಉದ್ದೇಶಗಳು	ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
1	ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವುದು.	ಬೀಜಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಬೀಜೋಕ್ತಿಗಳ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವರು.	ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ.
2	ಬೀಜಗಣಿತದ ಪಿತಾಮಹನಾರು,ಗ್ರಂಥಗಳು, ಬೀಜಕ್ಷರ,ಸ್ಥಿರ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಬೀಜಪದೋಕ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು.	ಬೀಜಾಕ್ಷರ , ಸ್ಥಿರ ಸಂಖ್ಯೆ ಬೀಜಪದೋಕ್ತಿಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯಲು.	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಮತ್ತು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ.
3	ಸಜಾತಿ ಮತ್ತು ವಿಜಾತಿ ಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು.	ಬೀಜಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ತಿಳಿಯಲು.	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಮತ್ತು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ.
4	ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಹಂತ ತಿಳಿಯುವುದು.	ಸಮಸ್ಯೆ ಕಂಡಕೊಂಡು ಪರಿಹರಿಸಲು.	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಮತ್ತು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ .
5	ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬಂದ ದೋಷವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಜಾತಿ ಪದಗಳನ್ನು	ಬೀಜಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲು.	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು. ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು

	ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.		
6	ಸಜಾತಿ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.	ಸಜಾತಿ ಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲು.	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ .
7	ವಿಜಾತಿ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.	ವಿಜಾತಿ ಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲು.	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ
8	ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ , ಸಜಾತಿ ಮತ್ತು ವಿಜಾತಿ ವಿಂಗಡಣೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಎಲ್ಲರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಹಿಂಜರಿಕೆ ಸ್ವಭಾವ ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು.	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ
9	ಸಂಖ್ಯಾ ಸಹಗುಣಕ ಮತ್ತು ಬೀಜ ಸಹಗುಣಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.	ಸಂಖ್ಯಾ ಸಹಗುಣಕ ಮತ್ತು ಬೀಜ ಸಹಗುಣಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು.	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು
10	ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ , ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ, ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಜಾತಿ ಮತ್ತು ವಿಜಾತಿ ಪದಗಳನ್ನು ಮನನ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಸಜಾತಿ ಮತ್ತು ವಿಜಾತಿ ಪದಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು.	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ
11	ಏಕಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಪಾತ್ರ ತಿಳಿಯುವುದು.	ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಏಕಪದೋಕ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು.	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ
12	ಹೂವಿನಾಕಾರದ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಏಕಪದೋಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿಸುವುದು.	ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು..	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳು
13	ದ್ವಿಪದೋಕ್ತಿಗಳ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ದ್ವಿಪದೋಕ್ತಿ ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.	ದ್ವಿಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು
14	ಏಕಪದೋಕ್ತಿ ಮತ್ತು ದ್ವಿಪದೋಕ್ತಿಗಳಿಗಿರುವ	ಏಕಪದೋಕ್ತಿ ಮತ್ತು ದ್ವಿಪದೋಕ್ತಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು

	ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸುವುದು.	ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು.	
15	ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ದ್ವಿಪದೋಕ್ತಿಗಳಿರುವ ಹೂದಳಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.	ದ್ವಿಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಪಕರಾಗುವರು.	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳು ಬ್ರಷ್‌ಗಳು
16	ತ್ರಿಪದೋಕ್ತಿಗಳ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ತ್ರಿಪದೋಕ್ತಿ ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.	ತ್ರಿಪದೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ
17	ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಓಡಿಸಲು ನದಿದಾಟುವ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಸುವುದು.	ಏಕಪದ , ದ್ವಿಪದ ಮತ್ತು ತ್ರಿಪದೋಕ್ತಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು .	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ
18	ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೂರು ವೃತ್ತಗಳಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಏಕ, ದ್ವಿಪದೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಆಟ ಆಡಿಸುವುದು.	ಏಕಪದ, ದ್ವಿಪದ ಮತ್ತು ತ್ರಿಪದೋಕ್ತಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು .	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ
19	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಅಹಚ್ಚುವುದರ ಮೂಲಕ ಏಕಪದ ದ್ವಿಪದ ಮತ್ತು ತ್ರಿಪದಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ಮನನ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಬಿಜೋಕ್ತಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು .	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು
20	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಮಿಶ್ರಮಾಡಿ ಬಿಜೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು
21	ಚಂಡಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪದಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ತಿಳಿಯುವರು.	ಮನರಂಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆ ಉಂಟುಮಾಡಲು	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು ಚೆಂಡು
22	ಬಿಜೋಕ್ತಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾಡುವರು.	ಗುರುತಿಸಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು

23	ಪೂರ್ವೋತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆ.	ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಗುರುತಿಸಲು	ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ
----	---------------------	-----------------------	-----------------

ಈ ಮೇಲ್ಕಂಡಂತೆ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡಲ್ಲಿ 6ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೀಜಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಏಕಪದೋಕ್ತಿ, ದ್ವಿಪದೋಕ್ತಿ ಮತ್ತು ತ್ರಿಪದೋಕ್ತಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವರು.

By
Srinivasa.C
Lecturer
DIET- Mandya.