

Area-Three
ASSIGNMENT –ONE

**ACTION RESEARCH IN RELATION TO OTHER TYPES
OF RESEARCH**

**1. For what purposes could different types of research used
in context of a DIET?**

Different types of Research works are used in DIET for different purposes.

- As a whole, Research work is an approach to improve the quality of education by changing it and by learning from the consequences of changes.
- Research work helps in studying the present phenomenon, their status and trends of various programmes going on in DIET.
- Research work helps in providing a basis for planning and formulation of policies.
- Research work helps in providing a basis for fundamental research which is innovative in education field.
- Research work towards the improvement of their own practices.
- Research work as a depth study of a problem and analyzing it help in improvements.
- Research work helps to made remedial work and planning.

Write one instance for each of the following.

Descriptive study of :

- Teachers content knowledge of Nali-kali, teaching practice and their effects on the elementary education.

(Teachers were trained in summer holidays for eight days in seven taluks. There are different categories; teachers who were newly appointed, trained for 12 days in previous training programmes, teachers who were already teaching in the classes with training and without trainings. They were participated with different interest in the training period)

- Officers' attitudes towards computers and attitudes towards communicating on computers in E-media at Taluk level.
(Officers from some taluk easily access the E-mail and communicate through it and some are not)

Experimental study:

- Functioning strategies of Cluster resource persons who are under MDP training programme.
(Three to four cluster resource persons from each Taluk are at Management, Development Programme. It is experimental group where as other CRPs are studied as control group. Management skill is added to the experimental group here.)

Case study:

- **A case study on an experienced elementary teacher's teaching strategies in Nali-kali and teaching reflection in classroom.**
(Nali-kali is teaching strategy without text book, using the cards at different steps, managing the 5 different group in period, evaluation each and every step, identifying the students at different levels, updating the progress chart everyday are all the works one teacher has to do in his class.)
- **A case study of revision and renewal in Nali –kali training package and its content.**
(In beginning the Nali-kali training package with 12 days training programme and it is of 8 days training programmes. Early Activity cards were prepared by the teachers and now printed activity cards are given. Content of first standard in learning events is added with 'Kagunitha' (ಕಗುಣಿತ) continued in second standard. And in second standard Oththakshara (ಒತ್ತಕ್ಕಷರಾ, added ,previously it was kept in third standard)

II. List any three concerns of a DIET lecturer that could be addressed through action research.

a) managing activities in five groups in Nali-kali for the successful classroom interaction in first and second standard

(ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಯಶಸ್ವಿಗೊಳ್ಳಲು ನಲಿ-ಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಐದು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆ)

(Nali-kali is teaching strategy without text book, using the cards at different steps, managing the 5 different group in period, evaluation each and every step, identifying the students at different levels, updating the progress chart everyday are all the works one teacher has to do in his class.)

b) Managing the multi grade classes and teaching – learning process

(Teacher find it difficult to manage the multigrade classes as they could not teach the two classes combining the competencies of both the classes)

C) Narrating the stories in first standard to fourth standard ‘English for young learners’

(since one year our Teachers in kannada medium schools are exposed to English language through 5 components; narrating stories, singing rhymes, TPRs, language games, Dialogues. Teachers undergone spoken English and vocabulary development training programme but some teachers are not come under training programme so they find it difficult to narrate the story and to transact in classroom)

Assignment

FORMULATION OF ACTION HYPOTHESIS

1. Give examples for each type of hypothesis

Example-1

DECLARATIVE FORM:

A drill work programme in the chapter 'addition of whole numbers' for class III students will cause better progress in arithmetic.

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 'ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಬಗ್ಗೆ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಅಭ್ಯಾಸವು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಅಂಕಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಲು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.

PREDICTIVE FORM:

If the class III students receive a drill work function of whole numbers, then their progress will be better in arithmetic.

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನದ ಬಗ್ಗೆ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಪಡೆದರೆ, ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ.

QUESTION FORM:

Does a drill work programme in 'addition' for class III students, improve their progress in Arithmetic.

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನದ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸಿದರೆ, ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಅಂಕಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಬಹುದೇ?

NULL FORM:

There is no significant relation between the drill work and progress in arithmetic

ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನದ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೂ ಮಕ್ಕಳು ಅಂಕಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದುವುದಕ್ಕೂ ಯಾವ ಸಂಬಂಧವೂ ಇಲ್ಲ

Example-2

DECLARATIVE FORM:

The development of spoken English and vocabulary enrichment programme in elementary level teachers will cause better progress in their story narration skill for I to IV class.

PREDICTIVE FORM:

If the spoken English and vocabulary enrichment takes place in elementary level teachers, their progress will be better in the story narration skill for I to IV class.

QUESTION FORM:

Does the development of spoken English and vocabulary enrichment programme in elementary level teachers, improve their story narration skill for I to IV class?

NULL FORM:

There is no significant relation between the development of spoken English and vocabulary enrichment programme in elementary level teachers and their improvement in story narration skill for I to IV class.

II Eight students in Class IV are not able to identify directions on a map. You have realized that inadequate exposure to map reading is the cause for the problem. Now write a hypothesis for finding a solution to this problem in all four forms. Your course of remedial action should be reflected in the hypothesis.

DECLARATIVE FORM:

Developing the concepts of four directions in class IV students will influence students to identify the places in the maps

ನಾಲ್ಕು ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದು, ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ.

PREDICTIVE FORM:

If the concepts about four directions are developed in the class IV students, then they learn to identify the places in maps.

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸುವುದರಿಂದ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

QUESTION FORM:

Whether the concepts about four directions are developed in the class IV students, can they learn to identify the places in maps?

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸಿದರೆ, ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಕಲಿಯಬಹುದೇ?

NULL FORM:

There is no significant relation between process of developing concepts of four directions in the class IV students and process they identify the places in maps.

ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೂ ಮಕ್ಕಳು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಯಾವ ಸಂಬಂಧವೂ ಇಲ್ಲ.

Assignment

Identification of problem

ಡಯಟ್‌ನಿಂದ ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ವರದಿಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮೇಲಿನ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ.

ಕ್ರ. ಸಂ	ಅಧ್ಯಯನದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಂಡವರು	ಕ್ಷೇತ್ರ
1	ಅಕ್ಷರ ದಾಸೋಹದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮೀಕ್ಷೆ- ಶಿಕಾರಿಪುರ ತಾಲೂಕಿನ 50 ಶಾಲೆಗಳು	ಶ್ರೀ ಕುಮಾರಸ್ವಾಮಿ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು-ಪಿ ಎಂಡ್ ಎಂ ವಿಭಾಗ ಬಿ ಆರ್ ಸಿ ಶಿಕಾರಿಪುರ ಇವರ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ	ಇದರಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ದಾಸೋಹದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕ್ಷೇತ್ರ ಎನಿಸಿದರೂ, ಇದರ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶದ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಅಂಕಗಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಿರುವುದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಾಗೂ ತೂಕದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರ ವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
2	ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್ ಡಿ ಎಂ ಸಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ- ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ	ಶ್ರೀ ಬಿ ಎನ್ ರಾಮಚಂದ್ರ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಡ್ರೂ ವಿಭಾಗ	ಇದರಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್ ಡಿ ಎಂ ಸಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ- ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದು, ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.
3	ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದ ಡಿ ಇಡಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ ಸುಧಾರಣೆ ಬಗ್ಗೆ	ಶ್ರೀ ಪಿ ನಾಗರಾಜ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು	ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದ ಡಿ ಇಡಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ ಸುಧಾರಣೆ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕ್ಷೇತ್ರ ಎನಿಸಿದರೂ, ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

4	ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಕಾಮಗಾರಿಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಎಸ್ ಡಿ ಎಂ ಸಿ ಯಿಂದಾದ ಸಮಸ್ಯೆ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ	ಶ್ರೀ ಹರಿಪ್ರಸಾದ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು	ಇದರಲ್ಲಿ 'ರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಕಾಮಗಾರಿಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಎಸ್ ಡಿ ಎಂ ಸಿ ಯಿಂದಾದ ಸಮಸ್ಯೆ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದು, ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಜತೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟಂತೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಸಿದೆ.
---	--	----------------------------	--

1. ಆ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದ ಯಾವುದಾದರೂ ಅಧ್ಯಯನಗಳಿವೆಯೆ?

ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇವೆ.

2. ಡಯಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿಲ್ಲವೇ?

ನಾಲ್ಕು ಅಧ್ಯಯನಗಳಿದ್ದರೂ ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎನಿಸಿದರೂ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಅದರಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಬಗೆಹರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು.

Assignment -5

You may like to study these action research reports and find out whether the steps mentioned above are followed in them.
Make your observations mentioning the study title

Action Research -1

TITLE:- THE USE OF EXTRENSIC MOTIVATORS TO INCREASE ENGLISH OUTPUT IN THE ELL CLASSROOM.


Sl. No	Steps	Observations
1	Identification of the problem	Students are in the bilingual classroom, the researcher is the only who don't know to speak and understand Spanish in the school. In other classes they are helped by BRS. So the researcher has the question to speak his students in english
2	Pin-pointing the problem	How do I get my Spanish-speaking students to speak in English?
3	Diagnosing the causes of the problems	By observation, field notes, survey the researcher collected the data and diagnosed the causes of the problems, The students get help from BRS in field, office, Band Choir etc classes, -lack of students regular attendance in english prior to coming to US -lack of interest in learning the language -parents couldn't read and write English
4	Formulation of Action Hypothesis	How does the implementation of an incentive program affect the amount of English spoken in the English Language Learning (ELL) classroom
5	Designing and Implementing the Action plan	The researcher designed the action plan for the period of nine weeks. -greeting is one regular routine to increase speaking in English, -Games -Asking Questions –door way

		<p>Two guest lectures about the benefits of learning language.</p> <p>-The researcher used Lotto tickets as incentives</p>
6	<p>Simple procedures of analysing the data</p>	<p>Analysing the data on the basis of collected Lottos Using Bar graphs,</p> <p>fluctuated data is one important point observed in the analyzed data because of ,</p> <p>-Variables like student absence, teacher absences, early dismissal, dances and guest speakers affected the data</p> <p>-reward was not large enough for the children to think that it was worthwhile using their English.</p>
	<p>Notable points in this Action research repor</p>	<p>The statement by Alfie Kohn, the “do this and you’ll get this” mentality automatically devalues the ‘this’. The recipient of the reward figures, “If they have to bribe me to do this, it must be something I wouldn’t want to do’ Or, because it seemed to them that the same people were winning every week they wouldn’t be able to win so why try?</p> <p>future plan of action is there for improvement</p>

Action Research -2

**TITLE:- BEST PRACTICES IN THE MUSIC CLASSROOM:
EXPLORING SETTINGS IN THE INCLUSION MUSIC CLASSROOM**

Sl. No	Steps	Observations
1	Identification of the problem	<ul style="list-style-type: none"> -getting the best results in grasping the curriculum, -having excellent classroom management, -pursuing professional growth as an educator, -fostering student growth, or creating a positive music classroom climate -100% participation in music
2	Pin-pointing the problem	, “What environment works best for all learners in the music classroom? Large group or small group?”
3	Diagnosing the causes of the problems	<ul style="list-style-type: none"> -Poverty level -students enrolled in special education -student enrolled in English Language learning -school with an exemplary community learning center. -
4	Formulation of Action Hypothesis	How group size impacts student comfort level in my classroom?
5	Designing and Implementing the Action plan	<p>The survey included the following settings:</p> <p>SETTING Experience Experience Experience</p> <p>LARGE GROUP Singing Playing instruments M o v i n g /D a n c i n g</p> <p>SMALL GROUP Singing Playing instruments Moving/Dancing</p>
6		<p>The following is a potential good practices list for the music educator in the inclusion general music class:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Establish routine procedures. <input type="checkbox"/> Design tasks with multiple levels of response (example: beat, simple rhythm pattern, complex rhythm). <input type="checkbox"/> Use several different sensory modes (auditory, visual, and kinesthetic-tactile). <input type="checkbox"/> Carefully sequence lesson plans with step-by-step procedures. <input type="checkbox"/> Include gross motor and fine motor activities. <input type="checkbox"/> Use concrete and manipulative materials, especially for activities that include reading notation and/or words. <input type="checkbox"/> Ask students to <i>show</i> understanding, rather than <i>tell</i> understanding (Montgomery,2001).

		In the small group setting, the paraprofessional provides support, makes adaptations, and gives behavioral cues for the special learner
	Simple procedures of analysing the data	<p>. In applying the LADDER (bottom to top) approach to selfassessment (Murphy, 2001):</p> <p style="text-align: center;">  Reflect Evaluate Discover Discuss Analyze Listen </p>

Action Research -3

TITLE:- PRETEACHING SCIENCE AND FOSS VOCABULARY TO SIXTH GRADE STUDENTS WHO HAVE LANGUAGE HANDICAPS

Sl. No	Steps	Observations
1	Identification of the problem	<ul style="list-style-type: none"> - The student often is struggling to understand the basic vocabulary words used in teaching as well as the new vocabulary, which is being introduced - Often language disabled students struggle to understand what is being taught to them and have difficulty using previously learned information and applying it to newly introduced information.
2	Pin-pointing the problem	How will strategies used to preteach the vocabulary of the FOSS program to language handicapped students impact t their understanding of the classroom?

3	Diagnosing the causes of the problems	<ul style="list-style-type: none"> -the literacy strategy component - social context. - language disabilities and vocabulary development is a significant detriment to learning in the general curriculum
4	Formulation of Action Hypothesis	The student needs to know the Assumed vocabulary before he/she can address the new vocabulary
5	Designing and Implementing the Action plan	<ul style="list-style-type: none"> -look at the student's language disabilities and identify whether or not vocabulary development is a significant detriment to learning in the general curriculum -- concern was to have the students "buy into" the need to repeat science information with out resenting the idea that they were doing more than their peers in the regular education setting - The students were divided into two groups of eight students. One group had a guided study on Monday and Wednesday; the other had it on Tuesday and Thursday. They rotated on Fridays. The composition of the classes contained students with and without language handicaps, the majority of the students were identified with low vocabulary skills and some type of Speech and Language needs. - identified the low vocabulary skills through the use of previous evaluations and present IEPs. - to identify the critical vocabulary for each unit that the student needs to know to understand the concepts being taught -
6	Simple procedures of analysing the data	Data collection and analysis of reports - Ongoing journal of experience and reflection, consultation with co workers, feed back from the class teacher
Notable points in this Action research repor		the improvement in test grades when preteach the vocabulary.

	- future plan of action is there for improvement
--	--

Notable points in this Action research repor	the improvement in test grades when preteach the vocabulary. - future plan of action is there for improvement
---	--

Assignment -Six

Designing & Implementing the action plan

Write a plan of action for solving a problem that you have identified. See if you need to include any other aspect other than those discussed.

ಗುರುತಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆ:- ನಂಜನಗೂಡು ತಾಲೂಕಿನ ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

ನಂಜನಗೂಡು ತಾಲೂಕಿನ ಶಾಲಾ ಭೇಟಿಯಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಬೇಸಿಗೆ ರಜಾ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದು, ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ತಂಡಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಸಭೆಯ ಸಂವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ, ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ, ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಚರ್ಚೆ ಇವುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಗತಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ನೀಡಲು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೋರಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲು, ಆಯಾ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಲು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಗೊಂದಲ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಿಸಲಾಯಿತು. ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸ್ವರೂಪ, ತೀವ್ರತೆ, ಎಷ್ಟು ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಎಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆ, ಎಂದು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಅದರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ತಿಳಿಯಲಾಯಿತು.

ಗುರುತಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸ್ವರೂಪ, ತೀವ್ರತೆ, ಸ್ವಭಾವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಗೊಂದಲ ನಿವಾರಿಸುವ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ, ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅದನ್ನು ನಿವಾರಿಸಬಹುದು.

ಮಧ್ಯ ವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆಯ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ನಡೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಅವಧಿ	ವಿಧಾನ	ಸ್ಥಳ	ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು
----------	--------------------	------	-------	------	---------------------

1	ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ	1-2 ವಾರಗಳು	ಶಾಲಾ ಭೇಟಿ, ಸಂವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಯಿಂದ,	ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ	ಅನುಪಾಲನಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು- ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟ, ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ
	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ತರಬೇತಿ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅವಧಿ	ಸಾಮೂಹಿಕ ಲಿಖಿತ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು	ಬಿ ಆರ್ ಸಿ/ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ - ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ	
2	ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಬೇತಿಯ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ	ಎರಡು ದಿನಗಳು ಕಾರ್ಯಾಗಾರ	ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ, ಉಪನ್ಯಾಸ ವಿಧಾನ, ಚರ್ಚೆ, ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ನಿರ್ವಹಣೆ	ಬಿ ಆರ್ ಸಿ/ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ	ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು
3	ಶಾಲಾ ಭೇಟಿಗೆ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ರಚನೆ, ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ	ಒಂದು ಅವಧಿ	ಸಂವಾದ, ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ	ಬಿ ಆರ್ ಸಿ/ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ	ಅನುಪಾಲನಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು- ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟ, ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ
4	ಶಾಲಾ ಭೇಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ	ಶಾಲಾ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ- ಪ್ರತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ 2-3 ತರಗತಿಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ 1 ತಿಂಗಳು	ವೀಕ್ಷಣೆ, ಭೇಟಿ ನಮೂನೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಸಂವಾದ	ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಗತಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದಾಗ	ಅನುಪಾಲನಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು- ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟ, ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ
5	ಶಾಲಾ ಭೇಟಿಯ ನಂತರ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಒಂದು ಅವಧಿ	ಸಂವಾದ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಕ್ರೋಢೀಕರಣ	ಬಿ ಆರ್ ಸಿ/ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ	ಅನುಪಾಲನಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು- ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟ, ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ
6	ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನಾ	ಶನಿವಾರ ಶಾಲಾ ಅವಧಿಯ	ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ, ಸಂವಾದ	ಬಿ ಆರ್ ಸಿ/ ಕ್ಲಸ್ಟರ್	ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ

	ಸಭೆ	ನಂತರ		ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ	ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು
7	ಶಾಲಾ ಭೇಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ	ಶಾಲಾ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ- ಪ್ರತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ 1-2 ತರಗತಿಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ 3 ವಾರಗಳು	ವೀಕ್ಷಣೆ, ಭೇಟಿ ನಮೂನೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಸಂವಾದ	ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಗತಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದಾಗ	ಅನುಪಾಲನಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು- ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟ, ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ
8	ಶಾಲಾ ಭೇಟಿಯ ನಂತರ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಒಂದು ಅವಧಿ	ಸಂವಾದ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಕ್ರೋಢೀಕರಣ	ಬಿ ಆರ್ ಸಿ/ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ	ಅನುಪಾಲನಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು- ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟ, ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ
9	ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಸಭೆ	ಶನಿವಾರ ಶಾಲಾ ಅವಧಿಯ ನಂತರ	ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ- ಜ್ಞಾನ, ಅನುಭವದ ದೃಢೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ- ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಮೂಲಕ, ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ, ಸಂವಾದ	ಬಿ ಆರ್ ಸಿ/ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ	ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು
10	ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾಸಿಕ ಸಭೆ- ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನವೀನ ಅನುಷ್ಠಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ	ಶನಿವಾರ ಶಾಲಾ ಅವಧಿಯ ನಂತರ	ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ, ಸಂವಾದ	ಬಿ ಆರ್ ಸಿ/ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ	ಸಿ ಎ ಇ ಓ/ ಸಿ ಆರ್ ಪಿ

ಎರಡು ದಿನ ತರಬೇತಿಗಳ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿಷಯ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ಅವಧಿ	ಸ್ಥಳ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು	ವಿಧಾನ
----------	------	---------------	------	------	--------------	-------

1	ನಲಿ-ಕಲಿ ಬಗ್ಗೆ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	ಒಂದು ಅವಧಿ	ಬಿ ಆರ್ ಸಿ/ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ	ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು	ನೇರ ಬರವಣಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆ
2	ನಲಿ-ಕಲಿ-ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಪರಿಚಯ-ಪ್ರಯೋಗಿಕ ಪರಿಚಯ	ಚಾರ್ಟ್, ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	90 ನಿಮಿಷ	ಬಿ ಆರ್ ಸಿ/ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ	ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು	ಚರ್ಚೆ, ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ನಿರ್ವಹಣೆ,
3	ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ, ಕಲಿಕಾ ಗೋಪುರ, 6 ಹಂತಗಳ ಪರಿಚಯ,	ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ-ಮುದ್ರಿತ, ಚಾರ್ಟ್ ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	90 ನಿಮಿಷ	ಬಿ ಆರ್ ಸಿ/ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ	ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು	ಸಂವಾದ, ಚರ್ಚೆ
4	ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪರಿಚಯ,	ಚಾರ್ಟ್ ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	90 ನಿಮಿಷ	ಬಿ ಆರ್ ಸಿ/ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ	ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು	ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ,
5	ಪ್ರಗತಿನೋಟದ ಪರಿಚಯ-ಪ್ರಗತಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು,	ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ, ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ, ಚಾರ್ಟ್	90 ನಿಮಿಷ	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ	ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, 1 ಮತ್ತು 2 ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳು	ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ
6	ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳ ಪರಿಚಯ, ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳ ಚಲನೆ, ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಬಳಕೆ	ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆ	90 ನಿಮಿಷ	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ	ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು 1 ಮತ್ತು 2 ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳು	ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ
7	ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಿಕಾ ಏಣಿ, ಪ್ರಗತಿ ನೋಟ, ನಲಿ-ಕಲಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಗುಂಪು ತಟ್ಟೆ	90 ನಿಮಿಷಗಳ 2 ಅವಧಿಗಳು	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ	ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, 1 ಮತ್ತು 2 ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳು	ಪ್ರಯೋಗ,

ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬಹುದಾದದ್ದು:-

- ಪೂರ್ವ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮಾಡಿ, ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸ್ವರೂಪ, ಸ್ವಭಾವ ಪತ್ತೆ ಮಾಡಲು ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಆಗ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯ **SWOT** ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು, ಪರಿಹಾರ ದೊರಕಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಗರಿಷ್ಠ ಪ್ರಮಾಣದ ಬಳಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.
- ಪೂರ್ವ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ನಂತರ ಸಮಸ್ಯೆಯ ತೀವ್ರತೆ, ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವಾಗ, ಫಿಶ್ ಬೋನ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಮೂಲ ಕಾರಣ ಹುಡುಕಲು ಸಹಾಯವಾಗುವುದರಿಂದ ಫಿಶ್ ಬೋನ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಫಲಶ್ರುತಿಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಸಭೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು, ನ್ಯೂಸ್ ಲೆಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಬಹುದು, ಹಸ್ತ ಪ್ರತಿಗಳ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಸಿ ಆರ್ ಸಿ ಗಳ ಪ್ರಕಟಣಾ ಫಲಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡಬಹುದು.