1. ACTION RESEARCH IN RELATION TO OTHER TYPES OF RESEARCH

1. ಡಯಟ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಯಾವ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು?

ಸಂಶೋಧನೆಯೆಂದರೆ ಹೊಸತನ್ನು ಹುಡುಕುವ ಒಂದು ರಚನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಸಂಶೋಧನೆ ಹೊಸತನ್ನು, ಘಟನೆಗಳನ್ನು, ಶೋಧಿಸುವ, ವಿವರಿಸುವ ಒಂದು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.

1. ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ :

ಇದರಲ್ಲಿ

1. ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ.
2. ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಅಧ್ಯಯನ.
3. ತರಬೇತಿಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಅಧ್ಯಯನ.
4. ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಥನ ಪದ್ಧತಿಯ ಬಳಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ.

2. ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ

1. ತರಬೇತಿಯ ಪೂರ್ವ ಹಾಗೂ ಸಫಲತೆಯ ಅಧ್ಯಯನ.
2. ಆಯ್ದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನೂತನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಅಳವಡಿಕೆಯ ಅಧ್ಯಯನ.
3. ನಿರ್ದಿಷ್ಠ ಶಾಲೆಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮರಹಿತ ಬೋಧನೆ ಅಳವಡಿಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ.

3. ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ

1. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನ.
2. ಭೌಗೋಳಿಕವಾಗಿ ತೀರಾ ಹಿಂದುಳಿದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ.
3. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟ/ಫಲಿತಾಂಶ ಹೆಚ್ಚಳಕ್ಕೆ ನಿರ್ಧಿಷ್ಠಾಂಶಗಳ ಅಧ್ಯಯನ.
4. ಡಯಟ್ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸೇವಾ ಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿ ವಿಭಾಗವು ಸೇವಾ ಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿ ನಿರತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ/ವಿಶೇಷ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಕರಣ ಅಧ್ಯಯನ(ಕೇಸ್ ಸ್ಟಡಿ) ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಗೋಪಿನಾಥ ಕಲಭಾಗ
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
ಡಯಟ್, ಮಂಗಳೂರು

II. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಡಯಟ್‌ನ ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಳಜಿಯುತವಾದ ವಿಷಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪುಗಳು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಅಧ್ಯಯನ. ಇದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ, ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ, ಅವಲೋಕಿಸುವ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ಇವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪುನರ್ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ಆವರ್ತಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. 'ಕ್ರಿಯೆ' ಹಾಗೂ 'ಸಂಶೋಧನೆ' ಈ ಎರಡು ಪದಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಬಳಸಿರುವುದು ಈ ವಿಧಾನದ ವೈಶಿಷ್ಠ್ಯತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

1. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಸಲು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
2. ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ರೇಖಾಕೃತಿಗಳ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
3. ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ದ್ರವಣಗಳ ತಯಾರಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಬಳಸಲು ನೀಡಬೇಕಾದ ತರಬೇತಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
4. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.

ಗೋಪಿನಾಥ ಕಲಭಾಗ
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
ಡಯಟ್, ಮಂಗಳೂರು

2. THE PROCEDURE OF ACTION RESEARCH

ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ.

ಅಧ್ಯಯನದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು

1. Improving School Attendance: Organizing a Team Approach

Author: **Barchus, Stephanie**

Title: **Improving School Attendance: Organizing a Team Approach** Internal ID: 12

Volume: 2001 Attendance

Location: Falk Elementary

Grade(s): Grades K - 5

Study Descriptors: Attendance , Climate/Culture , Collaboration/Teaming , Principal , Support Staff

Data Collection Methods: Assessment Data , Evaluation/Feedback , Observation/Field Notes, Photographs , Survey

Steps in Action Research.

1. Identification of the problem
2. Pin-pointing the problem
3. Diagnosing the causes of the problems
4. Formulation of action hypothesis
5. Designing the action plan
6. Implementation of the action programme.

Observation :

This school social worker investigated ways to address a significant attendance problem in her school. She examined several initiatives ranging from a Buddy Program, an Attendance Team for Case Management, a System with the Teacher as First Contact to Parent, to a School-wide Attendance Raffle. While her initial hypothesis was that the first three initiatives would result in the highest impact, in fact, the Raffle became the clear "stand-out" for effectiveness in improving attendance, at least in the form of significantly reducing tardiness. This information has practical

application for schools and staff who would like to create a more systematic and comprehensive approach to address attendance problems.

ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಅವಕಾಶ, ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ದಾಖಲೆ, ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಹಾಜರಾತಿ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಕಲಿಕೆ ಇದು ಇಂದಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಗುರಿಯಾಗಿದ್ದು, ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಹಾಜರಾತಿಯ ಕೊರತೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತಿದ್ದು, ಈ ದೃಷ್ಠಿಯಿಂದ ಶ್ರೀಮತಿ **Barchus, Stephanie** **ರವರು Improving School Attendance ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೂಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದು, ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ**.

ಗೋಪಿನಾಥ ಕಲಭಾಗ
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
ಡಯಟ್, ಮಂಗಳೂರು

2. Of All the Books in This Library, Why Did You Pick That One.

Author: **Clark, Mary**
Title: **Of All the Books in This Library, Why Did You Pick That One**
Volume: 1999 Literacy
Location: East High
Grade(s): Grades 9 - 12
Study Descriptors: Library Media , Literacy , Reading
Data Collection Methods: Interview , Observation/Field Notes, Survey

Observation :

High school students demonstrate poor book selection skills in the LMC. This researcher observed patterns in book selection and surveyed students to identify the reasons for book choices. She planned activities and developed displays and promotional information to encourage students to choose books based on factors other than the covers of the books. Some of these interventions were more successful than others, but all point to the need for improvement in student book selection strategies. The appendix shows results of student book check-out surveys.

ಗೋಪಿನಾಥ ಕಲಭಾಗ
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
ಡಯಟ್, ಮಂಗಳೂರು

3. IDENTIFICATION OF PRABLEM

ಡಯಟ್‌ನಿಂದ ನಡೆಸಲಾದ ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಭಾಗಿಸಿ.

2004–05 ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾದ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಸಾರಾಂಶದ ವಿವರ

ಕ್ರ ಸಂ	ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಂಡವರ ಹೆಸರು,ವಿಳಾಸ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಅಧ್ಯಯನ/ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸ್ವರೂಪ	ಅಧ್ಯಯನ ವಿವರ	ಮುಖ್ಯ ಸಾರಾಂಶ/ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು
1	ಶ್ರೀಕುಮಾರಸ್ವಾಮಿ .ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಪಿ&ಎಮ್ ವಿಭಾಗ ಬಿಆರ್‌ಸಿ ಶಿಕಾರಿಪುರ ಇವರ ಸಹಯೋಗ	ಅಕ್ಷರ ದಾಸೋಹದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮೀಕ್ಷೆ (ಶಿಕಾರಿಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ 50 ಶಾಲೆಗಳು)	ದಾಖಲಾತಿ, ಹಾಜರಾತಿ,& ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ದಾಸೋಹದ ನಂತರವಾದ ಪ್ರಗತಿಯ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ (ಶಿಕಾರಿಪುರದ ಆಯ್ದ 50 ಶಾಲೆಗಳು)	ಶಿಕಾರಿಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ನಗರ ಗ್ರಾಮಾಂತರ,ಕಿರಿಯ,ಹಿರಿಯ&ಕನ್ನಡ,ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.. ¥ ಬಿಸಿಯೂಟ ಯೋಜನೆಯ ಮುನ್ನ ಮತ್ತು ನಂತರದ ವರ್ಷದ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ ವಾಗಿದೆ.	1)2004–05 ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ಶೇ 10 ರಷ್ಟು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ 2)ಮಕ್ಕಳ ಸರಾಸರಿ ತೂಕ ಮೊದಲು 16.35ಕೆಜಿ ಇದ್ದು ನಂತರ 17.7 ರಷ್ಟಾಗಿದೆ. ಏಂದರೆ ಶೇ1.35 ಕೆಜಿಯಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ 3)ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಶೇ 1..2 ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಸರಾಸರಿ ಶೇ 1 ರಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.
2	ಶ್ರೀ ಬಿಎನ್.ರಾಮಚಂದ್ರ. ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಡಿಪ್ರೊ ವಿಭಾಗ	ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್‌ಡಿಎಮ್‌ಸಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ	ಜಿಲ್ಲೆಯ ಆಯ್ದ 177 ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು,91 ಎಸ್‌ಡಿಎಮ್‌ಸಿ ಆಧ್ಯಕ್ಷರು,ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಂದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ	ಜಿಲ್ಲೆಯ ಆಯ್ದ 177 ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು,91ಎಸ್‌ಡಿಎಮ್‌ಸಿ ಆಧ್ಯಕ್ಷರು,ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಂದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು	1)ಸಭೆಗೆ ಕೆಲವು ಸದಸ್ಯರು ಹಾಜರಾಗದೇ ನಂತರ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಹಾಜರಿ ಪುಸ್ತಕ & ನಡಾವಳಿಗೆ ಸಹಿ ಹಾಕುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು. 2)ಎಸ್‌ಡಿಎಮ್‌ಸಿ ಆಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ಕನಿಷ್ಟ 7 ನೇತರಗತಿ & ಸದಸ್ಯರಿಗೆ 5ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ ಇರಬೇಕು. 3)ಈ ಮೊದಲಿನಂತೆ ಪೋಷಕರು ಎಸ್‌ಡಿಎಮ್‌ಸಿ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಕ್ಷರನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ನಂತರ ಶಾಸಕರು ಅನುಮೋದಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತ. 4) ಎಸ್‌ಡಿಎಮ್‌ಸಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ, ಹಾಜರಾತಿ, &ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯಾಗಬೇಕು ಇದು ಅಜೆಂಡಾದ ಮುಖ್ಯ ಭಾಗವಾಗಬೇಕು. 5) ಎಸ್‌ಡಿಎಮ್‌ಸಿ ಖಾತೆಗೆ ಜಮೆಯಾಗುವ ಸರ್ಕಾರೀ ಅನುದಾನಕ್ಕೆ ಶೇ 25 ರಷ್ಟು ಎಸ್‌ಡಿಎಮ್‌ಸಿಯವರು ಮ್ಯಾಚಿಂಗ್ ಗ್ರ್ಯಾಂಟ್ ಸೇರಿಸಿ
3	ಶ್ರೀಪಿ.ನಾಗರಾಜ್. ಉಪನ್ಯಾಸಕರು	ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದ ಡಿಇಡಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ ಸುಧಾರಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ.	ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ,ಮತ್ತು ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಛಯ ಹೋಗಲಾಡಿಸುವುದು.	ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ.	1)ಸ್ವ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. 2)ಚರ್ಚೆ,ಸಂವಾದದ ಮೂಲಕ ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
4	ಶ್ರೀಜಿ.ವಿ.ಹರಿಪ್ರಸಾದ್. ಉಪನ್ಯಾಸಕರು	ಸ ಶಿ ಅಭಿಯಾನದ ಕಾಮಗಾರಿಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಎಸ್‌ಡಿಎಮ್‌ಸಿಯಿಂದಾದ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ	ಹೆಚ್.ಪಿ.ಎಸ್ .ಬೆಂಡೆಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಸ ಶಿ ಅಭಿಯಾನದ ಕಾಮಗಾರಿಗಳನ್ನು ಎಸ್‌ಡಿಎಮ್‌ಸಿಯವರು ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡಲು ಚೆಕ್ ಸಹಿ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ ಈ ಅದ್ಯಯನವನ್ನು ಸದರಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಕ್ಷೇತ್ರಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿ,ಶಿಕಾರಿಪುರ ಇಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಭಾರದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ.	ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ.	ಎಸ್‌ಡಿಎಮ್‌ಸಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರು ಬಂದಾಗ ಶಾಲಾ ಮು ಶಿ & ಸಹ ಎದ್ದು ನಿಲ್ಲಬೇಕು,ತಕ್ಷಣ ನಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ವಿಶೇಷ ಗೌರವ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಜವಾದ ಗೌರವ ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ.ಈ ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ.ನಂತರ ಸಂಶೋಧಕರು ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸಿ ಎಸ್‌ಡಿಎಮ್‌ಸಿಯವರಿಗೆ ಸಹಜವಾದ ಗೌರವ ನೀಡುವ ವಿಷಯ ತಿಳಿಸಿ ಮನವೊಲಿಸಿದ ನಂತರ ಸಮಸ್ಯೆ

DIFFERENT AREAS FOR ACTION RESEARCH

Action research, being a scientific method of solving immediate problems in the schools set up, could emerge from any of the following areas.

ACADEMIC - Classroom situation, methods of teaching, questioning climate student discipline, problems of disabled children and the like.

SOCIAL - late coming, not doing home assignments, poor attendance, lack of co-operation of students, lack of physical amenities and the like

CURRICULAR - textbooks, time bound syllabus MLLs, lack of teachers' handbooks, mismatch of age and content, gaps in information given guidance to teachers, arrangement of content, coverage of the subject area etc.

EVALUATION - test types (achievement tests, diagnostic tests etc.), periodicity of testing, scoring, giving feedback and the like.

ADMINISTRATIVE - planning, training, framing time-table and the like.

PROFESSIONAL – Self growth, desirable attitudes, motivation, leadership and the like.

We can further narrow down these areas into some major concerns which might be hindrances in the smooth functioning of the school. Study the following areas of concern.

1. Late submission of assignment by students
2. Consistent low achievement in academic subjects
3. Unruly behavior of the students
4. Pronunciation problems of the students
5. Lack of reading habits among teachers
6. Lack of co-operation among teachers.

1. ಇವುಗಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಸೇರದ ಅಧ್ಯಯನ ಗಳಿವೆವೆಯೇ?

ಡಯಟ್ ಶಿವಮೊಗ್ಗ ದವರು ನಡೆಸಿದ ಅಧ್ಯಯನವು

1. ಅಕ್ಷರ ದಾಸೋಹದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಮೀಕ್ಷೆ
2. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ.
3. ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದ ಡಿ.ಇಡಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ ಸುಧಾರಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ
4. ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಕಾಮಗಾರಿಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಯಿಂದಾದ ಸಮಸ್ಯೆ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ.

ಇವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ.

2. ಡಯಟ್ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸದ ಯಾವುದಾದರೂ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳವೆಯೇ?

ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮೇಲೆ ತಿಳಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಿಂತ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಂಜಸವೆನಿಸುತ್ತದೆ.

ಗೋಪಿನಾಥ ಕಲಭಾಗ
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
ಡಯಟ್, ಮಂಗಳೂರು

4. PIN-POINTING THE PROBLEM

A) With respect to the pre-service teacher education programme, try to list one pinpointed problem that could be addressed through action research with respect to the following areas.
Broad Areas for Action Research

1. Academic : Difficulty in writing the plurals.

2. Social : ಪ್ರಥಮ ಡಿ.ಇಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜಿಲ್ಲೆಯಿಂದ ಬಂದ ೦5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಸೌಲಭ್ಯದ ಸಮಸ್ಯೆ.

3. Curricular : ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

4. Evaluation : ಪ್ರಥಮ ಡಿ.ಇಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 10 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯ ನೀಲ – ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆ.

5. Administrative : ದ್ವಿತೀಯ ಡಿ.ಇಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪಾಠವನ್ನು ನೀಡುವಾಗ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಆಗದಿರುವುದು.

6. Professional : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಭಾ ಕಂಪನವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವುದು.

ಗೋಪಿನಾಥ ಕಲಭಾಗ
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
ಡಯಟ್, ಮಂಗಳೂರು

5. FORMULATION OF ACTION HYPOTHESIS

1. Give an example for each type of hypothesis.

Declarative form :

If the D.Ed students receive micro teaching sessions before practice teaching they will be also to perform better in real classroom teaching.

Predictive form :

Micro teaching sessions before practice teaching will influence a better teaching in real classroom.

Question form :

To what extent micro teaching sessions before practice teaching will influence teaching in real classroom situation?

Null form :

There is no significant relation between micro teaching session before practice teaching and better performance in real classroom situations.

ಗೋಪಿನಾಥ ಕಲಭಾಗ
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
ಡಯಟ್, ಮಂಗಳೂರು

II. Eight students in class IV are not able to identify directions on a map. You have realized that inadequate exposure to map reading is the cause for the problem. Now write a hypothesis for finding a solution to this problem in all the four forms. Your course of remedial action should be reflected in the hypothesis.

Declarative form :

If eight students in class IV receive adequate exposure to map reading they will be able to identify direction in a map.

Predictive form :

Adequate exposure to map reading for the 8 students of class IV will enable then to identify the direction in the map.

Question form :

To what extent adequate exposure of map reading will facilitate identification of direction in the map?

Null form :

There is no significant relationship but exposure to map reading and identification of direction in the map.

ಗೋಪಿನಾಥ ಕಲಭಾಗ
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
ಡಯಟ್, ಮಂಗಳೂರು

6. DESIGNING & IMPLEMENTING THE ACTION PLAN

Write a plan of action for solving a problem that you have identified. See if you need to include any other aspect other than those discussed.

(ವಿವರವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗುವುದು)

https://www.det.nsw.edu.au/proflearn/images/actreslg.gif